



Межмуниципальная конференция
«Актуальные вопросы профилактики
правонарушений и преступлений с участием
несовершеннолетних»

**Алгоритм предупреждения противоправных действий среди
несовершеннолетних, выявление фактов вовлечения
подростков в неформальные движения, особенности
организации индивидуальной профилактической работы с
данной категорией подростков**

Юлия Сергеевна Никитина
заместитель председателя комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав
при Правительстве Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры

28 апреля 2023 года
Советский район

- * **Деструктивное поведение** – форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексивного или сознательного, расчетливого поступка.
- * В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

- * Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.
- * Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

* ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

- * антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества)
- * аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ)
- * суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости)
- * фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо)
- * аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности)
- * нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему)
- * конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего)

* ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

- * антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества)
- * аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ)
- * суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости)
- * фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо)
- * аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности)
- * нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему)
- * конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего)

ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ



Деструктивное поведение связано с комплексом **сочетающихся** психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но **не должно остаться без внимания педагогов.**



* ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

- * повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию
- * заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии
- * проявление навязчивых движений
- * неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям
- * утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками
- * стремление показать свое «бесстрашие» окружающим
- * стремление быть в центре внимания любой ценой
- * нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки
- * избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

* ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ (1)

- * конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге))
- * ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку)
- * проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия
- * участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами
- * трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»)
- * навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу)

* ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ (2)

- * участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению)
- * жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми
- * резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету)
- * пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)
- * подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.)

* ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ (3)

- * появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков)
- * использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов

* ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

- * использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную)
- * наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове
- * нежелание следить за своим внешним видом
- * появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)
- * появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)



- * Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.
- * При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

* ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- * привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий
- * проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию
- * проинформировать классного руководителя
- * сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел

* ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (1)

- * 1. Обсуждение с педагогом-психологом проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.

* ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (2)

- * 2. Проектирование действий педагога и подростка:
 - налаживание **доверительных отношений**;
 - организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления);
 - взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы;
 - совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

* ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (3)

- * 3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогу и педагогу- психологу важно **поддерживать подростка психологически**; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать.

* ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (4)

- * 4. **Анализ результатов деятельности:** совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.



* ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- * выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно
- * выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего
- * обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений
- * организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения
- * оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.)
- * обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность)
- * организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений

* МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (1)

- * формирование чувства **неприятия насилия** как такового в любом его проявлении
- * формирование негативного образа и эмоционального неприятия **экстремистских формирований** и их **лидеров**
- * активное развитие психологического **позитивного мышления** вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к **целеполаганию**
- * создание **комфортной социокультурной среды**, микроклимата в детском коллективе

* МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (2)

- * проведение политики **защиты** несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- * проведение **нравственно-правового закаливания** (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)
- * формирование у обучающихся **здорового образа жизни** через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни
- * **минимизация негативных последствий** деструктивного поведения (например, травли)

* МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (3)

- * организация деятельности, **альтернативной деструктивному поведению**: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- * формирование **культуры общения**, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- * повышение **компетентности и социальной успешности** личности подростка в значимых для него сферах
- * развитие навыков **продуктивной саморегуляции**: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом

* МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (4)

- * своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)
- * активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения
- * содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности

* МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (5)

- * формирование чувства **неприятия насилия** как такового в любом его проявлении
- * формирование **негативного образа** и эмоционального неприятия **экстремистских формирований** и их **лидеров**
- * активное развитие **психологического позитивного мышления** вместо разрушительного, раскрытие **позитивных жизненных смыслов**, развитие способности к **целеполаганию**
- * создание **комфортной социокультурной среды**, микроклимата в **детском коллективе**

* МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (1)

- * регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам)
- * отслеживание динамики успеваемости обучающихся
- * проведение с участием педагога-психолога периодической диагностики коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних
- * учет детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа)

* МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (2)

- * обращение особого внимания на обучающихся: состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации); совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях КДНиЗП (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные)



* Благодарю
за ВНИМАНИЕ

Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-
Мансийского автономного округа - Югры
Ханты-Мансийск, Гагарина, 153А, каб. 302
8 (3467)360105